

LICEO CLASSICO STATALE "LUDOVICO ARIOSTO" FERRARA
Documento di programmazione
a.s. 2019/2020

Docente: Silvia Romagnoli
Classe: I[^]Q
Insegnamento: Scienze Umane

Il profilo del Liceo delle Scienze umane opzione economico-sociale

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1).

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Dalle stesse Indicazioni è possibile ricavare alcune direzioni da percorrere già dal primo biennio:

- ✓ Concorrere, attraverso lo studio e la riflessione, alla formazione dell'identità dello studente per consentirgli di orientarsi all'interno delle discipline e della realtà complessa
- ✓ Fornire gli studenti degli strumenti metodologici adeguati ad un approccio scientifico e rigoroso nei confronti dello studio delle discipline, della costruzione delle conoscenze, della lettura della realtà

Competenze ed abilità trasversali

a. Competenze trasversali europee (maggio 2018)

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

b. Obiettivi socio-relazionali individuati dal Consiglio di classe

1) Costruire un clima di lavoro efficace attraverso:

- ✓ Collaborazione e partecipazione durante l'attività didattica
- ✓ Disponibilità a confrontarsi con insegnanti e compagni, partecipando al dialogo educativo nei modi e nei tempi opportuni
- ✓ Puntualità e precisione nello svolgimento delle attività proposte
- ✓ Interesse verso individuazione e correzione degli errori.

1) Mantenere un comportamento corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche, degli ambienti, delle attrezzature e di ogni attività culturale proposta dalla scuola

- 2) Maturare sensibilità verso le problematiche ambientali e acquisire comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, nel contesto scolastico, improntate al risparmio delle risorse ambientali.

c. Obiettivi cognitivi individuati dal Consiglio di classe

- 1) Arricchire il lessico di base, acquisire e, progressivamente, potenziare ed utilizzare quello specifico dei diversi ambiti disciplinari
- 2) Identificare gli elementi più rilevanti di testi, eventi, problemi e fenomeni, distinguendoli da quelli accessori, individuando i rapporti logici e cronologici presenti
- 3) Memorizzare i dati e le informazioni necessarie all'acquisizione delle competenze specifiche
- 4) Produrre interventi orali sempre più articolati organizzando i contenuti in sequenza logica, seguendo le indicazioni date e tenendo conto della situazione comunicativa
- 5) Produrre testi scritti adeguati, per tipologia e registro, alle esigenze dei diversi ambiti disciplinari.

d. Abilità di studio trasversali

- 1) Comprendere ed applicare secondo i modi e i tempi stabiliti, le indicazioni di lavoro fornite dagli insegnanti
- 2) Ascoltare in modo consapevole e chiedere spiegazioni ed informazioni pertinenti
- 3) Raccogliere, organizzare e archiviare con cura i materiali di studio, i dati e le informazioni in quaderni, schedari e raccoglitori di consultazione immediata
- 4) Consultare ed utilizzare manuali e strumenti di lavoro delle diverse discipline in modo consapevole.

Competenze ed abilità disciplinari

Sapere:

A. Scienze umane e metodo

- Conoscere il metodo scientifico
- Riconoscere le diverse prospettive con cui le scienze umane affrontano lo studio dell'uomo
- Conoscere le principali strategie di studio e il ruolo della motivazione nell'apprendimento

B. Identità e differenze

- Conoscere le principali teorie sulla costruzione dell'identità
- Riconoscere i fondamenti culturali e sociali della formazione dell'identità di genere e delle identità collettive

C. Alcune teorie di psicologia dei processi mentali

- Conoscere le principali teorie sul funzionamento della mente
- Conoscere le principali teorie sulle emozioni e la teoria psicoanalitica

Saper fare:

A. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali

B. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Riuscire a capire un testo, riuscendo a differenziare tra ciò che è essenziale e ciò che è secondario, tra il generale e lo specifico, tra il concetto e l'esempio
- Rielaborare le informazioni attraverso schemi e mappe concettuali
- Imparare ad ascoltare e a prendere appunti
- Sviluppare la propensione all'ascolto, all'osservazione e all'autosservazione
- Saper riconoscere i diversi punti di vista e riuscire a mettersi nei "panni dell'altro"

C. Competenza in materia di cittadinanza

- Sviluppare una sensibilità nei confronti del tema della convivenza tra persone e del rapporto tra uomo e natura

D. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Iniziare ad integrare le prospettive proprie delle scienze umane nell'interpretazione di un fenomeno
- Essere consapevoli che l'"oggetto società" va smontato in diverse componenti fortemente interconnesse

Obiettivi specifici della disciplina

- ✓ Distinguere gli ambiti fondamentali della Psicologia, Sociologia ed Antropologia
- ✓ Apprendere i contenuti proposti
- ✓ Comprendere e utilizzare il linguaggio delle scienze umane in modo appropriato e significativo
- ✓ Sviluppare capacità riflessive all'interno della prospettiva delle scienze umane
- ✓ Analizzare ed interpretare correttamente semplici documenti relativi ai temi affrontati
- ✓ Essere in grado di cooperare per un progetto comune
- ✓ Avviarsi alla contestualizzazione degli apprendimenti

Articolazione dei contenuti disciplinari

Il Consiglio di classe ha individuato un nucleo tematico "Identità e saperi: costruzione delle conoscenze e della conoscenza di sé" in cui realizzare un percorso interdisciplinare volto allo sviluppo delle competenze europee. In modo particolare per l'anno in corso è stata scelta la seguente tematica comune: "Io e l'altro".

1. Le scienze umane ed il loro metodo

- Le strategie ed i metodi di studio
- Fattori dell'apprendimento scolastico: bisogni e motivazioni, attribuzioni, stili cognitivi, emozioni e metacognizione
- Il metodo scientifico nella prospettiva di studio delle scienze umane
- Psicologia: campi di applicazione e metodi di ricerca

2. Identità e differenze

- L'identità personale e le identità di gruppo
- L'identità di genere: il tema del maschile e del femminile tra sociologia e antropologia
- La costruzione culturale e sociale dell'identità

3. Lo studio scientifico della mente

- Dalla psicologia filosofica alla psicologia scientifica: le principali scuole di pensiero, con particolare riferimento alla psicoanalisi
- Mente e cervello: le neuroscienze
- Sensi e percezione: psicologia della Gestalt, la costanza percettiva e gli errori percettivi
- L'apprendimento: gli studi di Pavlov, il Comportamentismo, cognitivism e costruttivismo, l'apprendimento sociale e sociocostruttivismo
- La memoria: tipologie e funzionamento, l'oblio
- L'intelligenza e le intelligenze: le principali teorie, la psicometria, le intelligenze multiple e l'intelligenza emotiva

Metodi e strumenti di insegnamento

Metodologie

Gli argomenti saranno affrontati attraverso:

- ◆ Lezioni frontali, in particolar modo per i quadri d'insieme e i concetti fondamentali di grandi problematiche
- ◆ Lezioni dialogiche per dar modo agli studenti di partecipare in modo attivo e chiarire ogni perplessità attraverso il confronto con i compagni e l'insegnante
- ◆ Lettura di brani e documenti
- ◆ Lavori di gruppo
- ◆ Metodi attivi
- ◆ Elaborazione di mappe cognitive e schemi concettuali
- ◆ Brainstorming
- ◆ Valorizzazione dell'errore come momento di riflessione di discussione
- ◆ Uso del libro di testo
- ◆ Lettura di testi di autori e di documenti di varia natura
- ◆ Utilizzo del laboratorio multimediale e della LIM
- ◆ Lettura di testi di autori e di documenti di varia natura

Strumenti di lavoro

- Testi in adozione: V. Rega, M. Nasti, "EducataMENTE", Zanichelli.
- Audiovisivi e film
- Materiale integrativo preparato dall'insegnante
- Articoli tratti da quotidiani e riviste
- Tecnologie informatiche
- Testi e documenti di diversa natura
- Dizionari

Verifica e valutazione

La valutazione mirerà ad accertare l'avvio di una comprensione delle scienze umane come strumenti di analisi della complessità individuale, sociale e culturale.

Le verifiche scritte e orali saranno rivolte a un regolare controllo dell'efficacia dell'azione didattica e dei ritmi di apprendimento individuale e del gruppo classe relativamente agli obiettivi programmati.

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati verranno effettuate osservazioni iniziali ed in itinere e l'analisi dei processi di apprendimento attraverso periodiche verifiche orali e scritte (interrogazioni, test, questionari, testi scritti e discussioni), ma anche interventi spontanei nel dialogo educativo, controllo di

quaderni e strumenti di lavoro. Esse saranno coerenti con il percorso didattico compiuto e strutturate in relazione al tempo assegnato per lo svolgimento.

Sono previste almeno 3 verifiche per periodo (tri-pentamestre), di cui almeno una orale.

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti elementi:

- livelli di partenza
- assiduità nell'impegno e nella frequenza
- partecipazione attiva in classe e puntualità nelle consegne
- ritmi di apprendimento e metodo di studio
- raggiungimento degli obiettivi, del livello di competenze e conoscenze acquisite
- misurazione delle verifiche scritte e orali

La misurazione delle verifiche orali e scritte verrà effettuata sulla base delle griglie approvate dal dipartimento disciplinare e condivise con gli studenti, nello specifico gli indicatori da valutare saranno i seguenti:

- prova orale: conoscenza dei contenuti, capacità di rielaborazione, capacità espositiva
- prova scritta (testo o domande aperte): conoscenza dei contenuti, lessico specifico e correttezza formale, organizzazione e rielaborazione dei contenuti.

Anche il momento della valutazione avrà per lo studente un ruolo formativo, permettendogli di prendere consapevolezza del suo percorso di formazione: degli obiettivi raggiunti, di quelli mancati, dei problemi evidenziati e delle eventuali possibilità di recupero.

Attività di recupero e sostegno

Agli studenti che nel corso dell'anno si dimostrino la necessità di supporto, saranno proposti materiali di studio più accessibili e si offriranno occasioni di confronto individuale con l'insegnante per superare le difficoltà di comprensione di volta in volta incontrate.

Ferrara, 22 ottobre 2019

Silvia Romagnoli